

| LERNZIEL : Was soll ein Kind bei uns im Kindergarten lernen ? | Rolle des Personals: Wie ermöglichen wir Kindern ihre Kompetenzen zu entwickeln ? | Angebot /Aktivitäten: Welche konkreten Aktivitäten helfen den Kindern die Lernziele zu erreichen ? | Problemfälle : Wie nehmen wir Rücksicht auf Kinder, die nicht problemlos lernen ? | Beurteilung : Wie erkennen wir, dass Kinder die Lernziele erreichen | Evaluierung: Wie wollen wir unseren pädagogischen Einsatz beurteilen ? |
|---|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ein aktiver Teil in einer Gruppe zu sein - Toleranz Anderen gegenüber / Empati - respektvollen Umgangston - Aufmerksamkeit und Hilfsbereitschaft Anderen gegenüber - sich in einer Gruppe zu äußern - als Person in der Gruppe einen positiven Status erreichen - in Zusammenarbeit Aufgaben bewältigen können - ” Behovsudsættelse ” - Kontakte zu knüpfen - Grenzen Anderer zu erkennen - gemeinsam Konflikte zu lösen - die eigene Geschichte und Kultur kennen | <ul style="list-style-type: none"> - gemeinsame Aktivitäten anbieten und inkludierend arbeiten - bewusste Gruppenteilung - auf ein positives Miteinander achten - Abstand von negativer Kommunikation und Verhalten nehmen - sich selbst in der Gruppe involvieren / teilnehmen -Fokus auf die Verantwortung der Gemeinschaft und auf das einzelne Kind - respektvolle Kommunikation - Demokratische Handlungen - Kindern und Spielsituationen Feedback geben - Trin for Trin | <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaften unterstützen - reflexive Gespräche führen - Relations- und Rollenspiele - Kreis - ” Børnemøde ” - Turnen / Schwimmen - Gruppenarbeit - Ausflüge - Spiele - Feste feiern - angenehme Ess-Situation - Projekte - Spielstunde - Koloni - freies Spiel - einander besuchen - Geschenke machen u. bekommen - wöchentlich Trin for Trin | <ul style="list-style-type: none"> - gezielter Fokus auf die Problemstellung - mehr Aufmerksamkeit auf das Kind - Erfolgserlebnisse schaffen - in bestimmten Situationen entlasten - Motivation des Kindes fördern - individuelle Rücksichtnahme - Kontinuität u. Wiederholungen von positiven Situationen - fester Punkt auf der Personal Sitzung - Handlungspläne erstellen - Konsulent Hilfe anfordern - Fachpersonal „ ekstra pæd. indsats „ | <ul style="list-style-type: none"> - ” er vellidt ” - sind ein fester Teil einer Gruppe - werden als Spielgefährte gewählt - bewegen sich frei und gelassen im Haus - spielen Rollenspiele - beschäftigen sich von selbst - bringen sich sprachlich mit ein - nehmen an das Wohl Anderer Teil - ”siger trygt fra og til” - Beobachten die Situation - machen aktiv an allen Angeboten mit - haben Tischmanieren - können warten - geben Platz für andere Ideen - sagen ” wir ”.wollen Einfluss nehmen | <ul style="list-style-type: none"> - laufend Staus der Lernziele machen - unser schriftliches Material / Lehrpläne laufend vor Augen haben - Planung / Dokumentation und Evaluierung geplanter Aktivitäten und Projekte - die ausgearbeiteten Schemen brauchen - bei Sitzungen feste Evaluierungs - Methoden brauchen |

Handlungsplan des Lehrplans im Bereich : Soziale Kompetenzen Altersgruppe 0 bis 6 Jahre

Beschreibung spezieller Aktivitäten / Routinen / Projekten

| | |
|-------------------------|--|
| <u>Thema:</u> | |
| Methode | |
| Ziel | |
| Erfolgskriterien | |

Thema / Projekt

Zeitraum Durchführung /Planung

| | |
|---|--|
| <u>Planung</u> <u>Vorbereitung</u> | <u>Wer:</u> <u>Wann:</u> <u>Wieviel:</u> <u>Wie:</u> |
| Genauer Ablauf Zeitplan | |
| Konkrete Lehrziele aus dem Lehrplan | |
| Evaluierung | <u>In Zusammenarbeit mit den Kindern : ?</u> <u>In Zusammenarbeit mit dem Personal: Einsammeln von Data und Auswertung – weitere Ziele erarbeiten</u> |
| Dokumentation | <u>Wie wird das Thema dokumentiert ?</u> |

Thema / Projekt Musikalische Spielstunde Zeitraum Durchführung /Planung

| | |
|---|---|
| <p><u>Planung</u> <u>Vorbereitung</u></p> | <p><u>Wer: siehe Plan , die Vorbereitung in der Aktivität liegt bei Silke</u> <u>Wann:</u> <u>Wieviel:</u> <u>Wie:</u></p> |
| <p>Genauer Ablauf</p> <p>Zeitplan</p> | <p><u>Von Woche 3 – 13 findet 1 mal pro Woche 45 Minuten die musikalische Spielstunde mit der mittleren Gruppe statt</u></p> <p><u>10 Musikstunden vor Ostern – Woche 16 Dokumentation verarbeiten – evt. weitere 10 Stunden bestellen – das Jahr 2007 Fokus auf Musik in unserem Alltag / Traditionen</u></p> |
| <p>Konkrete Lehrziele aus dem Lehrplan</p> | <p><u>Musische Ausdrucksformen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Welt mit den Sinnen erleben ; - Möglichkeit haben sich musisch auszudrücken ; <p><u>Sprache :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliche / kognitive Herausforderungen ; - sprachliche Aufmerksamkeit ; - 2 sprachige Kultur - vielfältige Begriffe lernen <p><u>Persönlichkeit u. Soziales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiver Teil einer Gruppe ; - eigene Gefühle bewusster erleben ; - Selbstvertrauen, - Warten können - Kontakte stärken <p><u>Bewegung u. Körper : Grob+Feinmotorik ; Auge Hand Koordination , Körperbeherrschung</u></p> |
| <p>Evaluierung</p> | <p><u>In Zusammenarbeit mit den Kindern : ?</u></p> <p><u>In Zusammenarbeit mit dem Personal: Einsammeln von Data und Auswertung – weitere Ziele erarbeiten</u></p> |
| <p>Dokumentation</p> | <p><u>Wie wird das Thema dokumentiert ? Siehe Plan</u></p> |

Thema / Projekt Musikalische Spielstunde Zeitraum Durchführung /Planung

| | |
|---|---|
| <p><u>Planung</u> <u>Vorbereitung</u></p> | <p><u>Wer: siehe Plan , die Vorbereitung in der Aktivität liegt bei Silke</u> <u>Wann:</u> <u>Wieviel:</u> <u>Wie:</u></p> |
| <p>Genauer Ablauf</p> <p>Zeitplan</p> | <p><u>Von Woche 3 – 13 findet 1 mal pro Woche 45 Minuten die musikalische Spielstunde mit der mittleren Gruppe statt</u></p> <p><u>10 Musikstunden vor Ostern – Woche 16 Dokumentation verarbeiten – evt. weitere 10 Stunden bestellen – das Jahr 2007 Fokus auf Musik in unserem Alltag / Traditionen</u></p> |
| <p>Konkrete Lehrziele aus dem Lehrplan</p> | <p><u>Musische Ausdrucksformen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Welt mit den Sinnen erleben ; - Möglichkeit haben sich musisch auszudrücken ; <p><u>Sprache :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliche / kognitive Herausforderungen ; - sprachliche Aufmerksamkeit ; - 2 sprachige Kultur - vielfältige Begriffe lernen <p><u>Persönlichkeit u. Soziales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiver Teil einer Gruppe ; - eigene Gefühle bewusster erleben ; - Selbstvertrauen, - Warten können - Kontakte stärken <p><u>Bewegung u. Körper : Grob+Feinmotorik ; Auge Hand Koordination , Körperbeherrschung</u></p> |
| <p>Evaluierung</p> | <p><u>In Zusammenarbeit mit den Kindern : ?</u></p> <p><u>In Zusammenarbeit mit dem Personal: Einsammeln von Data und Auswertung – weitere Ziele erarbeiten</u></p> |
| <p>Dokumentation</p> | <p><u>Wie wird das Thema dokumentiert ? Siehe Plan</u></p> |

